

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS¿ HABLAMOS DE AULAS 2.0 O DE CENTROS 2.0?

**Autora:** Gema Marín Granados,  
asesora de formación  
Centro de profesorado de Málaga

### Título:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS¿ HABLAMOS DE AULAS 2.0 O DE CENTROS 2.0?

### Nombre y apellidos del autor:

Gema Marín Granados.

### Breve presentación:

- Maestra educación musical
- Coordinadora Tic de un centro educativo ( CEIP “El Sexmo” ) llevando a cabo una labor no sólo técnica sino también pedagógica, considerando en todo momento como eje principal del buen uso de las nuevas tecnologías , la formación del profesorado, haciendo hincapié en ello a través de sesiones que, desde el propio centro, hemos estado realizando.
- Licenciada en Psicopedagogía
- Actualmente ejerzo de asesora de formación en un Centro de Profesorado ( Centro de Profesorado de Málaga ).

### Email:

gemagra@cepmalaga.com

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS¿ HABLAMOS DE AULAS 2.0 O DE CENTROS 2.0?

**Autora:** Gema Marín Granados,  
asesora de formación  
Centro de profesorado de Málaga

### Resumen corto y conciso :

Esta comunicación es una reflexión en voz alta sobre la conveniencia de hablar no ya de aulas 2.0 sino de centros 2.0, centros en los que demostraré cómo es conveniente, fundamental y completamente plausible el potenciar una formación del profesorado en cuanto a las TICS se refiere que parta desde el propio centro y sea allí dónde se genere, para que de este modo, estemos formando a docentes altamente competentes capaces de trabajar cooperativamente. De este modo estaremos hablando de una enseñanza de calidad.

### - Relación de palabras clave (de 4 a 6 palabras, en castellano e inglés).

Aula 2.0., aprendizaje cooperativo, formación del profesorado en tic,

Classroom 2.0., Cooperative learning, teacher training in ICT,

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS¿ HABLAMOS DE AULAS 2.0 O DE CENTROS 2.0?

**Autora:** Gema Marín Granados,  
asesora de formación  
Centro de profesorado de Málaga

- **Contenido del artículo muy estructurado en apartados y subapartados (opcionalmente con tablas, esquemas, imágenes, gráficos...).**

La formación del profesorado deberá contemplar distintos aspectos:

¿ QUÉ APRENDER ?

¿ CÓMO ?

¿ CUÁNDO ?

¿ DÓNDE ?

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS¿ HABLAMOS DE AULAS 2.0 O DE CENTROS 2.0?

**Autora:** Gema Marín Granados,  
asesora de formación  
Centro de profesorado de Málaga

### ¿ QUÉ APRENDER?

- **Aspectos propios del campo de la informática:** Software y hardware , como por ejemplo , conocer y saber usar guadalinux con todo lo que eso conlleva ( desde software, hardware, navegación por internet, periféricos... )
- **Aspectos relacionados con la web 2.0:** Plataforma educativa con el perfil de profesor ( dinamización de foros, chats, subida de archivos, ...), redes profesionales...,
- **Aspectos propios del campo Psicopedagógico:** Metodología adaptada a las tics: contemplar aspectos como disposición y organización del aula, cómo corregir los trabajos realizados por el alumnado, cómo dar la clase con los ordenadores encendido...

### ¿ CÓMO APRENDER?

- **FORMACIÓN EN CENTRO** como eje central del proceso de formación del profesorado en tic, con las siguientes características:
  - Elaborar un plan de formación acorde con las necesidades propias del centro. Este plan lo realizarán el coordinador tic y el asesor de referencia:
- **ASPECTOS QUE DEBE CONTEMPLAR**
  - **PUNTO DE PARTIDA** en el que se encuentran. Mediante una serie de encuestas que el profesorado del centro realizará se podrá valorar el nivel de competencia tic que tienen para así poder diseñar una serie de módulos de formación acordes con su nivel.
  - **OBJETIVOS** que nos marcamos. Estos objetivos van en un doble sentido: por un lado , cada docente deberá comprometerse a cumplir una serie de indicadores previamente establecidos como individuo pero además el centro deberá establecer también unos objetivos comunes para todos.
  - **METODOLOGIA:** q una vez realizado el plan, la idea es la de realizar cursos de formación impartidos por un formador especializado que, partiendo del nivel del profesorado, lleve a cabo las enseñanzas. Del mismo modo, estos cursos tendrán una parte meramente práctica la cual irá encaminada a la realización de determinadas tareas que con el alumnado el profesor o profesora tendrá que realizar. Se fomentará actividades ya no sólo individuales sino conjuntas en las que todo el profesorado se verá implicado.
  - **EVALUACIÓN** : Pasaremos encuestas, haremos entrevistas.. a los diferentes profesores y profesoras y con una puesta en común podremos elaborar un documento que nos sirva como base para la formación del próximo curso.

## ¿ QUIÉNES ?

- EVALUACIÓN INICIAL ⇒ ASESORÍA – COORDINADOR
- PLANIFICACIÓN CURSOS DE FORMACIÓN: ⇒ ASESORÍA
- REALIZACIÓN DE LOS CURSOS: ⇒ PROFESORADO
- TAREAS A REALIZAR:⇒ PROFESORADO CON ALUMNADO
- SESIONES DE PUESTA EN COMÚN. ⇒ TRIMESTRALES:PROFESORADO
- SESIÓN FINAL ENCUENTROS OTROS CENTROS ⇒ :COORDINADOR ASESOR

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS¿ HABLAMOS DE AULAS 2.0 O DE CENTROS 2.0?

**Autora:** Gema Marín Granados,  
asesora de formación  
Centro de profesorado de Málaga

### ¿ CUÁNDO?

- A lo largo de todo un curso escolar. Con la perspectiva de continuación para el curso siguiente:

### ¿ DÓNDE?

- En el propio centro escolar
- Una sesión final en el CEP que servirá para que los diferentes centros de la zona compartan ideas, experiencias...Eso no quita de que se realice ( a nivel individual ) una formación fuera de este plan de actuación ya que existen muchos cursos online que pueden ser realizados por los docentes

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS¿ HABLAMOS DE AULAS 2.0 O DE CENTROS 2.0?

**Autora:** Gema Marín Granados,  
asesora de formación  
Centro de profesorado de Málaga

### - Conclusión (o comentario final). :

La formación del profesorado que desde aquí planteo conlleva consigo un compromiso real por parte del profesorado lo que le hace sentirse miembro integrado de un grupo en el que encontrará su apoyo y podrá así beneficiarse de las ventajas de trabajar de un modo cooperativo ( y menos individualista ).

Del mismo modo, este tipo de formación, tiene como base ( entre otros aspectos ) el aprendizaje significativo y es por lo que estaremos hablando en términos de Calidad y del buen hacer, dónde lo meramente burocrático queda un segundo plano y las asesorías responsables, en lugar de gestionar tanta documentación que genera la realización de numerosos módulos de formación, puede centrarse más en un trabajo cuya función principal sería la de asesorar, como su propio nombre indica. Esto le llevaría a un mejor y más profundo conocimiento de lo que se cuece en el centro educativo por lo que, del mismo modo, los planes de actuación que se elaborarían para el año siguiente estarían preparados y creados desde las necesidades reales del profesorado ( y no tanto desde lo que desde una encuesta se puede recopilar, datos que en muchas ocasiones son poco fiables ya que se ha podido comprobar que no corresponden con la realidad ).

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS¿ HABLAMOS DE AULAS 2.0 O DE CENTROS 2.0?

**Autora:** Gema Marín Granados,  
asesora de formación  
Centro de profesorado de Málaga

### - Referencias bibliográficas:

#### Textos consultados

DE PABLOS, Juan y otros (1994). La Tecnología Educativa en España. Sevilla: Universidad de Sevilla.

SAN JOSÉ, Carlos (Coord.) (1999). [Tecnologías de la información en la educación](#). Madrid: Anaya Multimedia.

BARBERÀ, Elena (2003) La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Paidós

JHONSON, R.T, D, JHONSON, R. Y HULEBEC, E.J. (1994) **El aprendizaje cooperativo**. Barcelona: Paidós,  
1999

#### Páginas webs

Jordi Adell (Universitat Jaume I, Castelló) <http://nti.uji.es/~jordi>

Pere Marquès (Universitat Autònoma de Barcelona) <http://www.peremarques.net>

Revista educativa: Didáctica, Innovación y Multimedia <http://www.pangea.org/dim/revistaDIM15/revistanew.htm>

Pere Marqués ((Universitat Autònoma de Barcelona) y colaboradores Investigación **dimEDUtic**

<http://sites.google.com/site/dimedutic/principales-problemas/formaciontic>

Centro del profesorado de Málaga <http://www.cepmalaga.com/>

#### Otros

AA.VV (1997) “Aprendizaje cooperativo” **Aula de Innovación Educativa**, 59, 41-53

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS¿ HABLAMOS DE AULAS 2.0 O DE CENTROS 2.0?

**Autora:** Gema Marín Granados,  
asesora de formación  
Centro de profesorado de Málaga