

2º CONGRESO INTERNACIONAL DIM – AULATIC:

**“ENSEÑAR, APRENDER E INVESTIGAR CON
TIC”**

EXPERIENCIA

Un cuaderno virtual para Ciencias Sociales

**Profesora: Mari Carmen Montolío Tena.
Centro: IES “Segundo de Chomón” de Teruel.
Departamento: Ciencias Sociales; Geografía e
Historia.**

Barcelona, marzo de 2010.

TÍTULO

Un cuaderno virtual para Ciencias Sociales.

DATOS DE LA AUTORA

Nombre y apellidos: Mari Carmen Montolío Tena.

E-mail: mcmt@unizar.es

Profesora de C. Sociales en el IES "Segundo de Chomón" de Teruel.

Profesora de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación en la Universidad de Zaragoza.

RESUMEN

Esta experiencia se basa en la utilización de blogs para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Secundaria y el desarrollo constructivista de conocimiento haciendo al alumno responsable de su propio aprendizaje dentro del marco establecido por las nuevas directrices del Programa Escuela 2.0. Esta herramienta oferta posibilidades innovadoras para la gestión efectiva del conocimiento

Un grupo de alumnos de 1º de ESO trabajan parte de la asignatura de Ciencias Sociales construyendo su propio blog digital, realizando actividades de investigación en Internet sobre los diferentes temas del curso.

Con esta experiencia se consigue motivar a los alumnos, mejorar la alfabetización digital y hacer que los alumnos sean constructores de su propio conocimiento.

SUMMARY

This experience is based on the use of blogs for the Improvement of Teaching-Learning Process in the field of Secondary Education and constructive development of knowledge making the student responsible for their own learning within the framework established by the new School Program Guidelines 2.0. This tool will offer innovative opportunities for the effective knowledge management.

A group of students of 1º ESO work part of the subject of Social Sciences building their own digital blog, conducting research on the Internet on various topics of the course.

With this experience we succeed in motivating students, improving digital literacy and making students be constructors of their own knowledge.

Palabras clave

Blog, alfabetización digital, Web 2.0., Escuela 2.0.

Keywords

Blog, digital literacy, Web 2.0., School 2.0.

INTRODUCCIÓN

Los docentes tenemos una gran tarea para llevar a cabo la integración tecnológica en las aulas. Es una tarea que muchas veces depende del tiempo propio del docente y de su compromiso pleno por la innovación en la enseñanza. Tiene que haber una voluntad por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la acción comprometida. En la enseñanza secundaria, con su implicación inmediata en el Programa Escuela 2.0, debe desarrollar una innovación y un cambio metodológico en las aulas con el uso adecuado de las TIC en las aulas. Internet está ofertando enormes opciones, sustentadas por herramientas web 2.0 que potencian, como nunca se había hecho antes, la capacidad y competencias precisas para un trabajo secuencial significativo en base a las ideas, aportaciones y participación del colectivo. Estos trabajos con diversas temáticas de interés promocionan el conocimiento comprometido del grupo potenciando paralelamente un proceso socializador de gran trascendencia para la educación y haciendo comprender el valor y la fuerza que los blogs pueden simbolizar ante los retos que la Sociedad del Conocimiento oferta y pueden mejorar del funcionamiento de la institución escolar. Así, una vez más, desde la usabilidad, sencillez y transferencia que Internet y sus herramientas colectivas de trabajo pueden ofertar optamos por la creación de blogs y planteamos el desarrollo de trabajos de investigación, usando Internet, sobre temáticas concretas de la asignatura de C. Sociales en una clase de 1º de ESO. Esta experiencia pretende dotar de marco teórico a la importancia del uso de herramientas de la web 2.0, quedando la parte práctica, vinculada a la dirección electrónica <http://www.sociales44.blogspot.com/> , blog de la asignatura, desde donde se puede acceder a los blogs de todos los alumnos.

1. PROYECTOS INNOVADORES. UNA NECESIDAD EN EL AULA

Los procesos de innovación en el contexto educativo deben partir necesariamente de un trabajo colaborativo que relacione el componente tecnológico, el alumno y el docente. Esto supone el uso de un software adecuado y la organización del trabajo, de los grupos, de las actividades, etc. Las herramientas de la web 2.0 y más concretamente los blogs se convierten en una posibilidad presente, factible y necesaria para ser aprovechada por el ámbito educativo en las aulas. Nunca antes fue tan posible potenciar el trabajo en grupo implicando necesariamente a cada uno de los alumnos para sentirse finalmente participe de un proyecto común. Ahora vamos a tener los elementos físicos (un tablet o un miniportatil por alumno) y las posibilidades de Internet para realizar proyectos innovadores. Es una necesidad el uso de estas herramientas para sacar rendimiento a la gran equipación informática de las aulas y para motivar a los alumnos, consiguiendo un gran avance en los contenidos procedimentales.

Según De Haro, J. J (2008), los modelos en el uso del blog son:

- Blog de aula del profesor: sólo para instrucciones y referencias.
- Blog de aula y colectivo del profesor: para presentación de resultados finales de los alumnos con poca periodicidad.
- Blog de aula y blogs de los alumnos: cuando la presentación de actividades de los alumnos es elevada.
- Blog de aula y wiki de alumnos: para desarrollo de tareas complejas.

Los blogs posibilitan innovar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, consiguiendo una metodología atractiva y la consecución de objetivos procedimentales y actitudinales muy interesantes.

2. INTERNET Y SU APLICACIÓN EDUCATIVA

La gran dotación material que hace años tienen las aulas de primaria en Aragón, o la gran dotación que pronto tendrán las aulas de secundaria de nuestra Comunidad, no es suficiente para conseguir entornos de aprendizaje positivo y que facilite la participación e interacción de los miembros componentes del aula. Se precisa de la implicación del docente, con experiencias educativas óptimas, de una mejora de la formación de los profesores y del esfuerzo por el trabajo colaborativo que potencie la interconexión más adecuada. Así se mejora y aumenta la eficacia educativa y se consigue el acceso a experiencias y materiales de aprendizaje adecuados, de manera generalizada potenciando y contribuyendo al desarrollo profesional de todos los sectores implicados en la tarea educativa. No es suficiente introducir el ordenador en las aulas. Lo importante es la formación de los profesores.

La red de Internet posibilita unas prestaciones muy grandes para el uso de la tecnología presente en las aulas y para el desarrollo de proyectos innovadores, cada vez más cercanos a la formación de los profesores.

Cada vez son más las herramientas que Internet nos ofrece, herramientas web 2.0, para desarrollar proyectos online, sin necesidad de ser expertos informáticos. Los blogs son una de estas herramientas que diversos servidores gratuitos de Internet ofrecen a los usuarios para desarrollar proyectos con relativa facilidad. En Educación ofrecen muchas posibilidades, por su facilidad de uso, su gratuidad, su interactividad.

El uso de estas nuevas herramientas supone un cambio de actitud en los alumnos y profesores, pero, sobre todo, un profundo cambio metodológico en el proceso educativo. Cambio que se materializa en el aula y fuera de ella.

Todos estos cambios suponen que la labor adecuada del docente sea aún más necesaria e importante y también su formación. Los alumnos descubren los saberes utilizando otros procedimientos y métodos diferentes a los tradicionales de memorización y repetición, pero eso supone una supervisión docente mucho más especializada y necesaria.

Con los blogs, los alumnos aprenden a buscar los conocimientos, a aportar, a compartir y se convierten en constructores de su propio aprendizaje.

Los profesores se convierten en guías, gestores de la herramienta, motivadores y educadores, en el sentido pleno de impulsores de valores sociales.

Los blogs, al igual que las otras herramientas de la web 2.0, desde su formato multimedia, potencian el carácter abierto y flexible, facilitan la interactividad síncrona y asíncrona, ofertan accesibilidad y proyección de recursos, establecen cauces de comunicación y realzan las labores de acción tutorial gracias a las posibilidades de un seguimiento más continuado y eficaz.

3. HERRAMIENTAS WEB 2.0, TIC Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL

La alfabetización digital, entendida como el uso, aprendizaje e introducción TIC en el ámbito educativo es imprescindible para todos los miembros de la comunidad educativa y de no ser así, quienes no desarrollen esta capacidad, pueden quedar excluidos y limitados al acceso de la información y el conocimiento. Esta necesaria alfabetización también incluye la necesidad del trabajo en equipo como base para el desarrollo profesional favoreciendo la validez del conocimiento y la puesta en común para aplicación de ideas.

La Sociedad del Conocimiento exige pues, en todos los sectores y especialmente en el educativo, una alfabetización digital integral en cuyo currículo las TIC deben

tener un papel prioritario. Una nueva alfabetización digital que supere adquirir habilidades mecánicas de uso y supone el inicio del paso de la sociedad de la información a la verdadera sociedad del conocimiento donde las personas con capacidad de análisis crítico tengan cabida para la reflexión y la mejora de la sociedad.

Enseñar a aprender desde una visión crítica supone la quiebra y el fin de los paradigmas tradicionales. En este sentido la web 2.0 y sus herramientas (multimedia, multimodales, multilingües, ...) suponen el inicio en la construcción de este nuevo paradigma que reclama sujetos activos que intervienen, son críticos, se manifiestan de manera decidida en cuestiones que afectan a su entorno y actúan en base a estas competencias.

La organización escolar debe facilitar los accesos de difusión y conocimiento de la tecnología y el aprovechamiento de sus utilidades. La información ya no sólo se encuentra en las aulas, de igual modo, el conocimiento digital, Internet, debe presentarse como transversal e implicar a todas las áreas del currículo.

La alfabetización digital es y ha de ser punto clave para la inclusión puesto que existe al una brecha social y una brecha digital que limitan el avance de muchas personas y muchos colectivos. Las TIC pueden ser un inicio para la igualdad. Sólo necesitamos compromiso y actitud para ser competentes desde el saber, saber hacer y saber ser. La escuela es uno de los mejores escenarios para luchar contra la brecha digital.

Las herramientas interactivas de la web 2.0 permiten el desarrollo de estrategias y proyectos que reduzcan la brecha digital de los alumnos, confiriéndoles a todos una importante alfabetización digital que transferirán a sus familias, a su entorno y a la sociedad en general.

La sociedad actual está en continua transformación, los cambios se suceden de manera continuada y las adaptaciones adecuadas resultan, a veces, difíciles. Los centros educativos no pueden ni deben permanecer al margen de esta realidad. Por ello, los procesos innovadores y la integración tecnológica son requisitos imprescindibles si queremos tener una institución educativa apropiada.

"La innovación es un cambio necesario que se produce porque la sociedad cambia, las organizaciones cambian y las personas, sus relaciones y sus acciones y resultados necesitan cambiar" (Gairín, J. 2001:87).

La institución escolar actual ha de pretender la optimización y la mejora. Debe estar comprometida con la construcción del conocimiento y considerar a todos y cada uno de sus miembros importantes. Una estructura educativa que apuesta por el logro colaborativo, la participación e implicación coordinada en red y el uso de la tecnología para aprender significativamente. Debe fortalecer la propia individualidad y el grupo.

"La innovación educativa, curricular u organizativa se puede plantear así como una constante búsqueda de respuestas a la pregunta sobre qué cambios son necesarios y deseables que tengan las organizaciones en la sociedad del conocimiento, del aprendizaje permanente a lo largo de la vida, de la globalización y sostenibilidad, de los derechos humanos, de la multiculturalidad, de la integración de personas y pueblos, del reconocimiento de la diversidad, de la cohesión local, nacional e internacional y del uso de las nuevas tecnologías en educación" (Gairín, J. 2008: 77).

4. LOS BLOGS DE LOS ALUMNOS DE 1º ESO EN LA CLASE DE C. SOCIALES: CUADERNOS VIRTUALES

La profesora edita un blog didáctico (Edublog) para la asignatura de Ciencias Sociales donde se publican entradas diversas sobre la asignatura. Así mismo sirve de referente para ver todos los blogs que elaboran los alumnos, pues desde éste hay enlaces a todos los demás.

Desde enero de 2010, cada alumno elabora su propio blog en el que se publican cada una de las actividades que se indican en clase e incluso algunas aportaciones personales.

Cada blog posee un diseño y un estilo original, acorde con la personalidad de su autor. Se les pide que sigan unas mínimas pautas comunes (editar etiquetas y nombrarlas adecuadamente en la creación de entradas) y el resto según el criterio de cada uno.

El blog supone un cuaderno elaborado y colgado en Internet, que pueden consultar o editar en cualquier lugar y a cualquier hora, con el sólo acceso a Internet.

Los alumnos que trabajan en el proyecto son del primer curso de ESO, concretamente, los alumnos de 1º B.

El proyecto es presentado a los alumnos, que se entusiasman con la idea, por lo novedosa que resulta esta metodología. Pronto empiezan a editar, a poner contenidos y a personalizar el blog.

Una de las tres sesiones semanales de las clases de la asignatura se imparte en el aula de informática del centro para trabajar en el blog, para solucionar dudas técnicas, para hacer la actividad concreta del tema que indique la profesora.

Sin embargo, también se hace fuera del aula una parte del trabajo en el blog, fuera del horario escolar: terminar actividades empezadas, poner aportaciones personales, ver y poner comentarios en los blogs de sus compañeros, etc.

Es de destacar que las opiniones de los alumnos eran al principio más críticas y menos constructivas y, conforme vamos avanzando en el proyecto, estos mismos alumnos hacen comentarios más constructivos y valoran más las aportaciones ajenas.

Todos los alumnos aprenden a utilizar esta herramienta informática y mejoran su alfabetización digital, adquiriendo destrezas tecnológicas que no poseían. Pero, sobre todo, aprenden a trabajar al mismo nivel, a ayudarse, a valorar el esfuerzo ajeno, a colaborar y a hacer suyo un proyecto común.

Todos los alumnos se sienten muy orgullosos de tener un buen trabajo en Internet, de poder enseñarlo a sus familiares y amigos. Se sienten importantes por el reto conseguido y aprenden mucho mejor cada unidad didáctica del temario que cuando se impartía con una metodología más tradicional.

La experiencia sigue y se valorará adecuadamente al finalizar el curso

BLOG DE LA CLASE

CIENCIAS SOCIALES

BLOG DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º Y 2º ESO

"Leemos mal el mundo y decimos que nos engaña" Rabindranath Tagore.



Google Gadgets con la tecnología de Google



VIERNES 18 DE DICIEMBRE DE 2009

¿DAMOS UN PASEO POR LAS CATARATAS?



MÚSICA

Mozart! Mozart!

LA PROFESORA

Profe de Sociales: Mari Carmen.
IES "Segundo de Chomón". Teruel.
[e-mail](#)
[Web de Sociales](#)

ETIQUETAS

[Actividades \(6\)](#)
[Geografía \(2\)](#)

ListoInternet100%

ALGUNOS BLOG DE LOS ALUMNOS

BLOG SOCIALES MARCOS

S 1 B

26/01/2010

Vídeo Clima atlántico

El clima atlántico el país de las sombras 1 de 3
★ ★ ★ ★



CLIMA
You Tube

PUBLICADO POR MARCOS EN 1/26/2010 06:50:00 AM
ETIQUETAS: [TEMA 8](#)

1 COMENTARIOS:

Anónimo dijo...
Enhorabuena Marcos. Muy bien y muy rápido. Mereces la

ETIQUETAS
[Tema 7 \(1\)](#)
[Tema 8 \(2\)](#)

SEGUIDORES
[Seguir](#)
Google Friend Connect
Seguidores (1)

¿Ya eres miembro? [Acceder](#)

ARCHIVO DEL BLOG
▼ 2010 (3)
▼ [enero \(3\)](#)
[Vídeo Clima atlántico](#)
[Efecto Invernadero](#)
[Aneto](#)

DATOS PERSONALES
MARCOS
[VER TODO MI PERFIL](#)

blog de andrea

Lunes 25 de enero de 2010

acciones a la protección de la naturaleza

El aumento de la urbanización y de las infraestructuras, la explotación excesiva de los recursos, las distintas clases de contaminación y la introducción de especies exóticas en los ecosistemas dañan enormemente la biodiversidad. De esta forma, están en peligro en todo el continente europeo el 42 % de los mamíferos, el 15 % de las aves y el 52 % de los peces de agua dulce. Además, unas mil especies vegetales están gravemente amenazadas o a punto de extinguirse. Para proteger la biodiversidad y luchar contra la extinción de las especies animales y vegetales.



Publicado por andrea en 04:59 0 comentarios
Etiquetas: [TEMA8](#)

Lunes 18 de enero de 2010

Mulhacén

El pico mulhacén es el pico mas alto de la Peninsula Iberica (3482m)

Se situa en la provincia de Granada en el sur de España.

El Mulhacén puede escalarse en un sólo día desde los pueblos de Capileira o Trevelez , pero es más

Seguidores
[Seguir](#)
Google Friend Connect
Todavía no hay seguidores.
[¡Sé el primero!](#)

¿Ya eres miembro? [Acceder](#)

Archivo del blog
▼ 2010 (3)
▼ [enero \(3\)](#)
[acciones a la proteccion de la naturaleza](#)
[Mulhacén](#)
[p](#)

Datos personales
andrea
[Ver todo mi perfil](#)

Etiquetas
[mulhacén \(1\)](#)
[pruebas \(1\)](#)
[TEMA8 \(1\)](#)

Cuaderno de Ana

● ● ●

lunes 25 de enero de 2010

● ● ● acciones de la protección de la naturaleza

lobos

Ningún animal tiene un papel tan destacado en los mitos y leyendas de los pueblos septentrionales como el lobo.

Quedan hoy dos especies de lobos. El lobo gris actualmente está restringido a unos cuantos grandes bosques del este de Europa, algunos refugios montañosos aislados en la región mediterránea, montañas y zonas desérticas de Oriente Medio, y zonas yermas en Asia y Norteamérica. Este declive es el resultado de la persecución del hombre y de la destrucción de su hábitat.

El extremadamente raro lobo rojo se encontraba en otros tiempos en la parte sudeste de Estados Unidos, pero hoy se le considera extinto en libertad, como resultado sobre todo de una hibridación con los coyotes que se desplazaron hacia el Este.

Los lobos ingieren una amplia variedad de alimentos. En la taiga y en la tundra, las presas típicas son el alce, el ciervo y el caribú, animales que pesan hasta diez veces más que el lobo y que son cazados por las manadas. Los animales jóvenes o viejos o los más debilitados, son las víctimas más probables. Los mamíferos más pequeños como el tejón o la liebre, suelen ser presas importantes sobretodo en verano.

En ocasiones comen carroña y vegetales; incluso llegan a hurgar en cubos de basura y en los vertederos.

Para encontrar comida suficiente las manadas de lobos

seguidores

Seguir Google Friend Connect

Todavía no hay seguidoras. ¡Sé el primero!

¿Ya eres miembro? [Acceder](#)

archivo del blog

▼ 2010 (2)

▼ enero (2)

[acciones de la protección de la naturaleza](#)

[Anaeto](#)

datos personales

ana

[Ver todo mi perfil](#)

el blog de irene

897

lunes 25 de enero de 2010

problema de la capa de ozono

Se denomina **capa de ozono**, u **ozonfera**, a la zona de la estratosfera terrestre que contiene una concentración relativamente alta [1] de ozono. Esta capa, que se extiende aproximadamente de los 15 km a los 40 km de altitud, reúne el 90% del ozono presente en la atmósfera y absorbe del 97% al 99% de la radiación ultravioleta de alta frecuencia.

La capa de ozono fue descubierta en 1913 por los físicos franceses Charles Fabry y Henri Buisson. Sus propiedades fueron examinadas en detalle por el meteorólogo británico G.M.B. Dobson, quien desarrolló un sencillo espectrofotómetro que podía ser usado para medir el ozono estratosférico desde la superficie terrestre. Entre 1928 y 1958 Dobson estableció una red mundial de estaciones de monitoreo de ozono, las cuales continúan operando en la actualidad. La Unidad Dobson, una unidad de medición de la cantidad de ozono, fue nombrada en su honor

publicado por irene en 05:09 0 comentarios

lunes 18 de enero de 2010

el moncayo

 El **Moncayo** o **San Miguel** es una montaña del Sistema Ibérico situada entre las provincias de Zaragoza (Aragón) y Soria

barra de video



con la tecnología de 

seguidores

Seguir Google Friend Connect

CUADERNO VIRTUAL DE SOCIALES PABLO EDO

FELIZ 2010

LUNES 25 DE ENERO DE 2010

Desarrollo Sostenible

Se llama desarrollo sostenible aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas.

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas.

Deben satisfacerse las necesidades de la sociedad como alimentación, ropa, vivienda y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varios tipos, incluidas las ecológicas. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

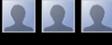
ETIQUETAS

Ejercicios Tema 7 (1)
Presentación (1)
Temas (1)

SEGUIDORES

Seguir
Google Friend Connect

Seguidores (3)



¿Ya eres miembro? Acceder

ARCHIVO DEL BLOG

2010 (4)
enero (4)
Desarrollo Sostenible
D
Mont Blanc
Tema 7
2009 (1)

lorenajji

lunes 25 de enero de 2010

LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

Se llama contaminación acústica al exceso de sonido que altera las condiciones normales del ambiente en una determinada zona. Si bien el ruido no se acumula, traslada o mantiene en el tiempo como las otras contaminaciones, también puede causar grandes daños en la calidad de vida de las personas si no se controla adecuadamente.

El término contaminación acústica hace referencia al ruido (entendido como sonido excesivo y molesto), provocado por las actividades humanas (tráfico, industrias, locales de ocio, aviones, etc.), que produce efectos negativos sobre la salud auditiva, física y mental de las personas.

Este término está estrechamente relacionado con el ruido debido a que esta se da cuando el ruido es considerado como un contaminante, es decir, un sonido molesto que puede producir efectos nocivos fisiológicos y psicológicos para una persona o grupo de personas.

Las principales causas de la contaminación acústica son aquellas relacionadas con las actividades humanas como el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, las industrias, entre otras.

Se ha dicho por organismos internacionales, que se corre el riesgo de una disminución importante en la capacidad auditiva, así como la posibilidad de trastornos que van desde lo psicológico (paranoia, perversión) hasta lo fisiológico por la excesiva exposición a la contaminación sónica.

Barra de vídeo



con la tecnología de
YouTube

Etiquetas

MONTES (1)
TEMA 8 (1)



Los profesores de secundaria son algo reacios a realizar proyectos de innovación con las TIC por su falta de formación y por el esfuerzo que esto supone, pero la inminencia de dotación de miniportátiles a los alumnos de este nivel, hace que sea necesaria su implicación en actividades formativas y en el aula. Las consejerías y departamentos de Educación de todas las comunidades, deberían promover cambios de actitud y desarrollo de capacidades a favor de la integración tecnológica en las aulas y en definitiva la vida misma de los profesores. Tenemos ante nosotros una oportunidad para el cambio en donde todos y cada uno de nosotros somos piezas significativas e importantes. El cambio y la innovación han de promoverse desde un sentimiento favorable a Internet y con la esperanza puesta en la igualdad de oportunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BULL, Glen y KAJDER, Sara (2004). Lectura y escritura con blogs. Revista digital EDUTEKA. <http://www.eduteka.org/Weblogs2.php> [consulta: 20/11/09]

DE HARO, Juan José (2008). La elección entre el blog y el wiki <http://jjdeharo.blogspot.com/2008/03/la-eleccin-entre-el-blog-o-el-wiki.html> [consulta: 03/12/09]

GAIRÍN, Joaquín (2001) "De la Reforma del sistema a las innovaciones en los centros". En GAIRÍN, Joaquín y ANTÚNEZ, Serafín. (coord): Gestión e innovación escolar. Madrid: Escuela Española (serie temáticos, nº3) págs. 4-6.

- FERRERES, M^a Gemma (2004) Qué es un weblog. En Tinta China
<http://tintachina.com/archivo/que_es_un_weblog.php#comentarios> [consulta: 03/01/10]
- ORIHUELA, José Luis (2003) ¿Qué son las bitácoras y por qué deberían importarnos?. En Infonomia.com
<http://www.unav.es/noticias/opinion/op200103.html> [consulta: 12/01/10]
- ORIHUELA, José luis (2004) "Los weblogs: de la revolución a la consolidación" en Chasqui, n^o 85 <http://www.comunica.org/chasqui/85/orihuela85.htm> [consulta: 10/01/10]
- PEDREÑO, Eduardo (2003) Bienvenidos a la blogósfera, la revolución ha comenzado... En Diariored.com 16 febrero de 2003
<<http://diariored.com/blog/eco/archivo/000172.html>> [consulta: 30/12/09]
- PISCITELLI, Alejandro (2002) Psicología de los weblogs
<http://www.ilhn.com/datos/archives_/000044.php> [consulta: 15/12/09]
- SANTAMARÍA, Fernando (2006). Videoconferencia sobre Web 2 [VIDEO]
http://www.iesevirtual.edu.ar/virtualeduca/ponencias2006/La%20Web20_Santamaria.pdf [consulta: 23/01/10]
- TRUJILLO TORRES, J. M. (2006): "Un nuevo currículum: tecnologías de la información" Revista Educación y Educadores. Universidad de La Sabana. Colombia. 161-174.