

Resistencias y Facilitadores del uso de las TIC en el aula universitaria



Cristina Mercader Juan
Jornada DIM 01/12/2015

Objetivos de la investigación

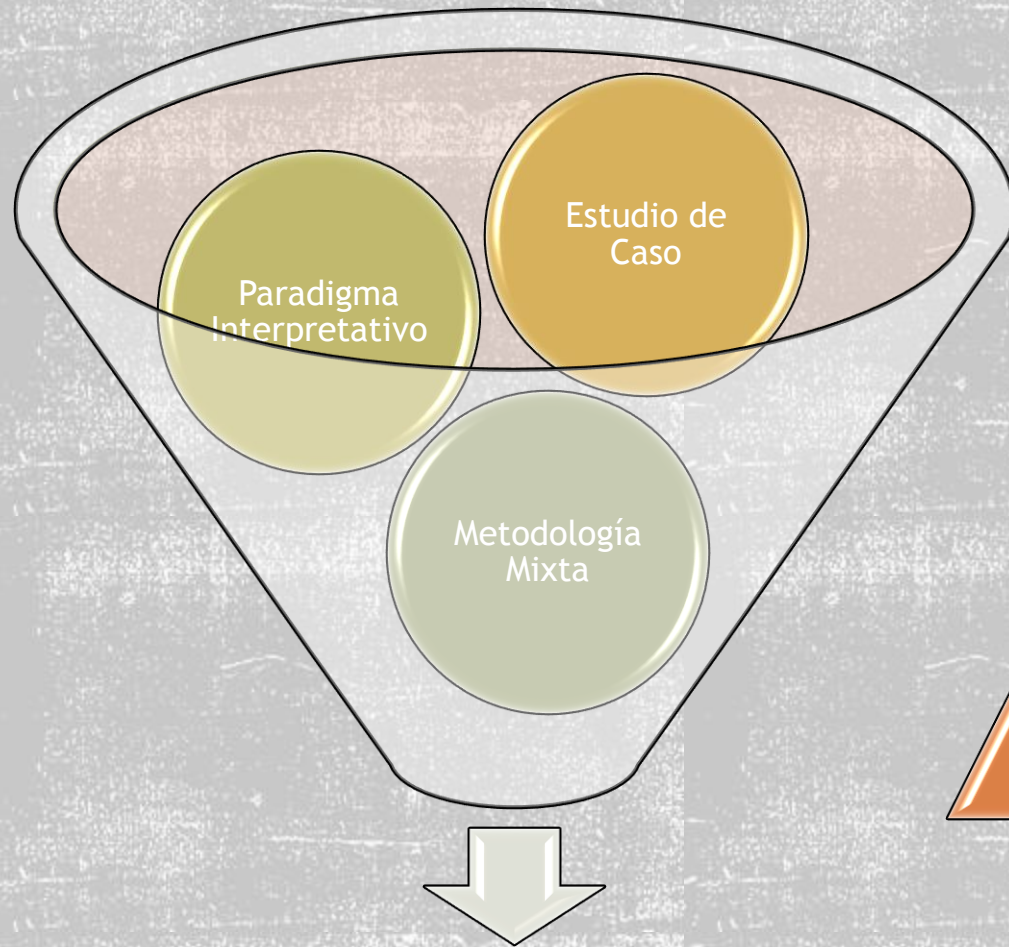
Conocer las resistencias de los profesores universitarios a la utilización de las TIC en la docencia

Corroborar si la resistencia a las TIC tiene relación directa con la resistencia al cambio organizativo

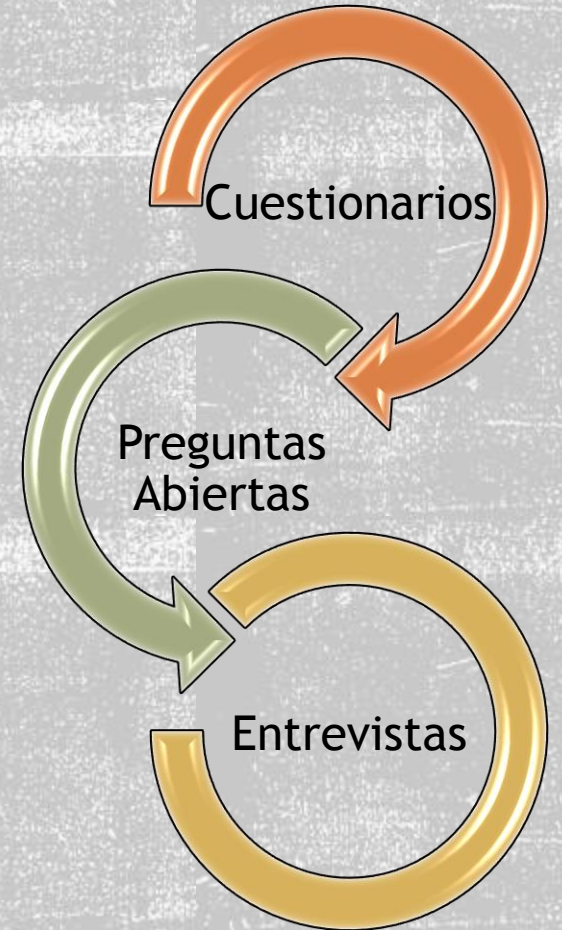
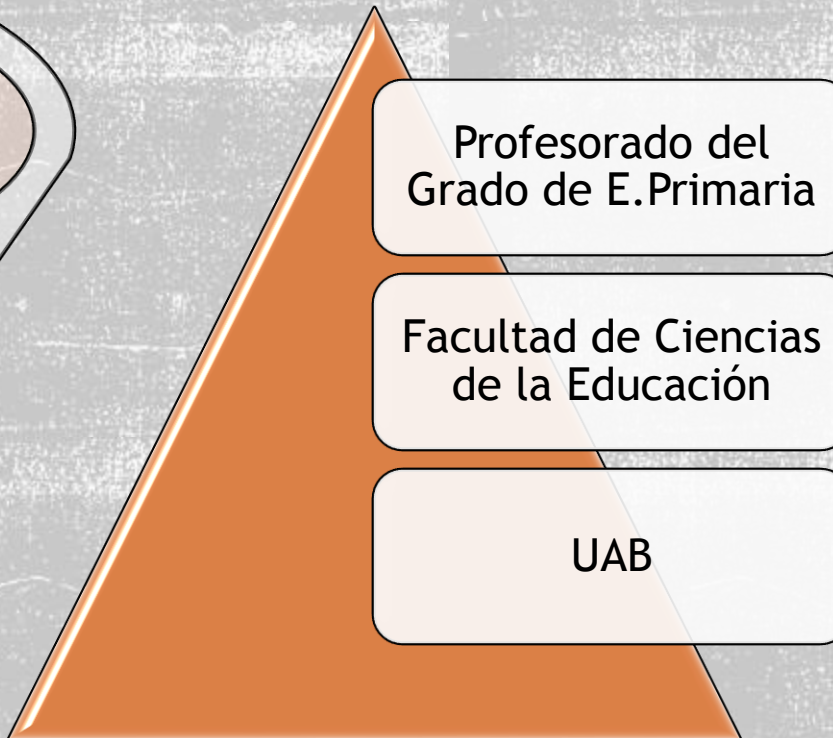
Proponer facilitadores para paliar las resistencias detectadas



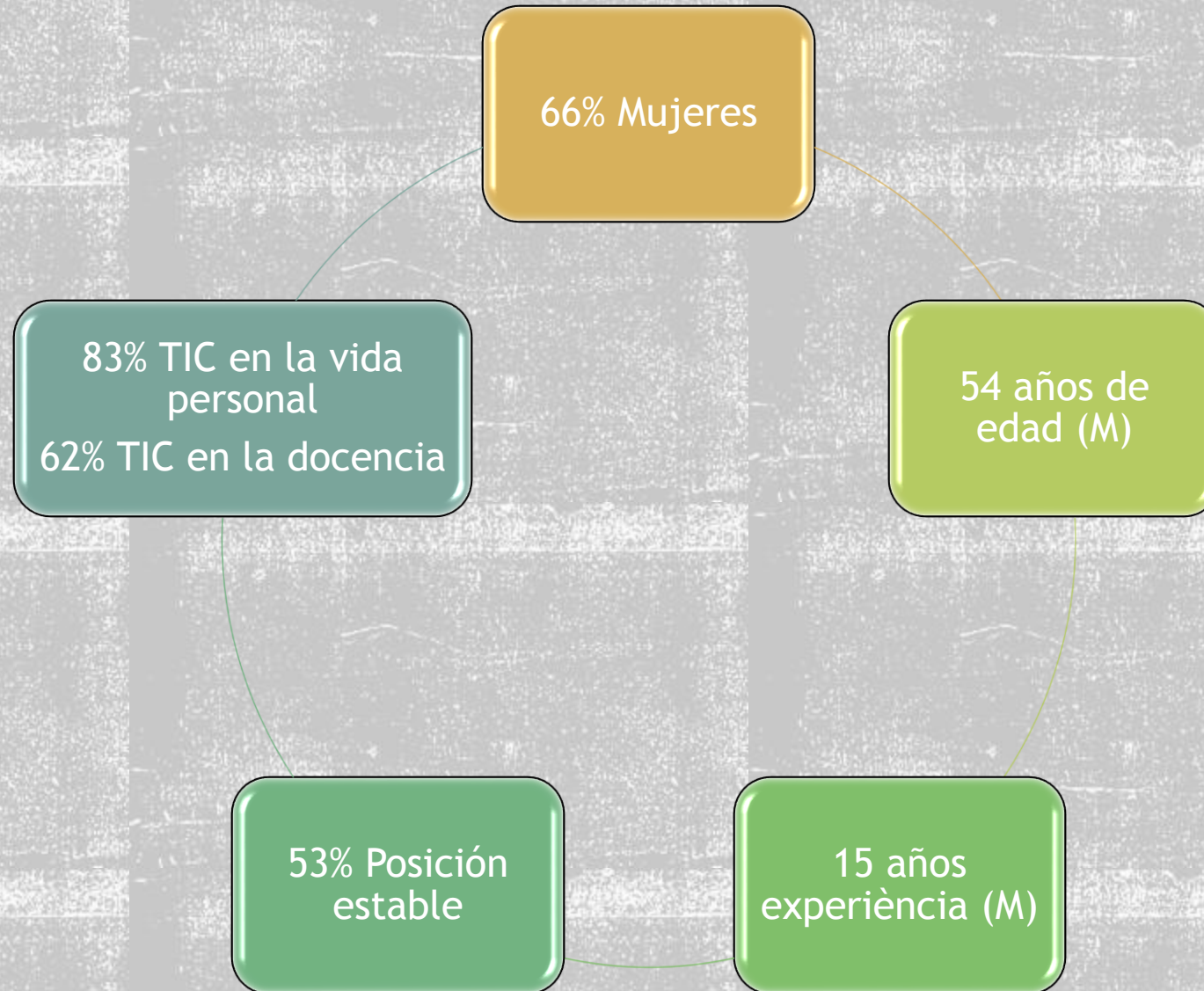
Estudio de Campo



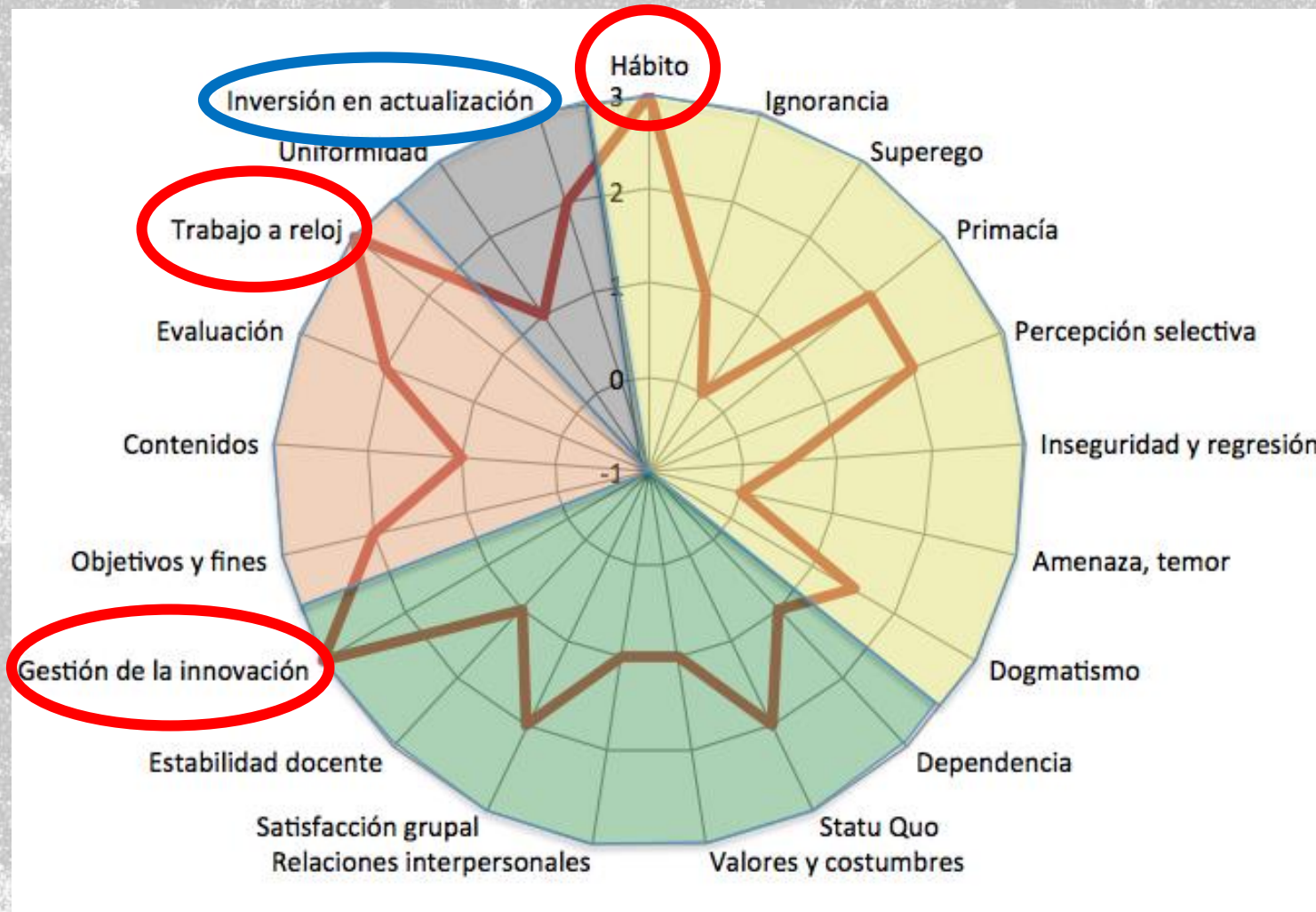
Estudio de Campo



Resultados descriptivos



Resultados Resistencias



Facilitadores (1)

Resistencia	Facilitador
Hábito	Proponer anualmente una nueva herramienta TIC de obligatoria utilización
	Realizar anualmente una jornada de “docencia con TIC” en la que tanto el alumnado como el profesorado pueda reflexionar y aportar sobre las metodologías con TIC
	Establecer grupos mixtos (más expertos/menos expertos en TIC) en los equipos docentes para fomentar el contagio y motivación entre profesores
Falta de Formación	Proponer cursos en estrategias metodológicas con TIC
	Fomentar formación en TIC entre iguales en espacios de encuentro como las reuniones
	Asignar a los delegados de curso la tarea de proponer a los tutores nuevas metodologías con TIC para que éstos los expongan en sus respectivos departamentos.

Facilitadores (2)

Resistencia	Facilitador
Trabajo a reloj	Revisar las exigencias actuales para equilibrar el trabajo del profesorado
	Asignar un responsable por departamento que se encargue de la innovación en estrategias de enseñanza-aprendizaje.
	Sincronizar las plataformas esenciales en la Facultad (Campus Virtual y SIGMA)
	Sensibilizar al profesorado de la importancia de la utilización de las TIC a su vez que concienciar que el cambio es mejor si es paulatino (no incorporarlas todas de golpe para evitar la saturación y frustración)
Gestión de la innovación	Incluir en los planes estratégicos de cada departamento compromisos de utilización de las TIC
	Incluir como elemento evaluativo el aprovechamiento e utilización de las herramientas TIC
	Establecer compromiso institucional para la utilización generalizada de las TIC como elemento básico en la docencia
	Asignar un responsable por departamento que vele por la buena utilización de las TIC y haga de guía para el profesorado
Inversión en actualización	Aumentar la partida para actualización de materiales y software adecuado para docencia, gestión e investigación
	Testar las nuevas herramientas o software antes de su incorporación o adquisición para comprobar su adecuación
	Invertir en software libre

Conclusiones

Responsabilidad compartida:

Gestores, Directivos, Profesorado

Género

Edad

Experiencia docente

Estabilidad laboral

Cursos recibidos

EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS TAC

Cambio però no innovación → Institucionalización

Herramientas básicas (ppt, campus, correo)



Gracias por su atención

Presentación del estudio completo:



Informe completo del estudio:



Cristina Mercader Juan

Departament de Pedagogia Aplicada (UAB)



[Linkedin.com/cristinamerca](https://www.linkedin.com/cristinamerca)



[Researchgate.net/profile/Cristina_Mercader](https://www.researchgate.net/profile/Cristina_Mercader)



[Twitter.com/crisketa](https://twitter.com/crisketa)

Cristina.mercader@uab.cat

